Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", OU="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216056, ИНН=575206486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАР-
СТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Истории, политологии и государственной политики»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Истории, политологии и госу-
дарственной политики»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ЛОГИКА

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Автор-составитель:

канд. политич. наук, доцент, доцент кафедры «Истории, политологии и государственной политики» В. Н. Лупандин

Заведующий кафедрой «Истории, политологии и государственной политики»
доктор исторических наук, профессор П.А. Меркулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....45
6.1. Основная литература.....45
6.2. Дополнительная литература.....46
6.3 Интернет-ресурсы.....46
6.4 Справочные системы.....46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 – способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС - 1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.1	формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов
ОПК - 2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК – 2.1	способность к критическому восприятию, обобщению и анализу социальной информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС - 1.1	**– сформированы знания:** об основных методах сбора, критического анализа и обобщения информации; о системном подходе к работе с информацией; об основных способах обоснования гражданской и мировоззренческой позиции.

		– сформированы умения: критически анализировать и обобщать информацию; применять системный подход в работе с информацией. **– сформированы навыки:** критического анализа информации для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
	ОПК – 2.1	**- сформированы знания:** об основных правилах и законах критического восприятия, обобщения и анализа социальной информации; об основных логических методах познания для обобщения, анализа социальной информации для достижения поставленной цели **- сформированы умения:** применять полученные знания для критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; строить логические выводы умозаключений на основе обобщения и анализа социальной информации. **- сформированы навыки:** решения стандартных задач профессиональной деятельности социолога, на основе полученные знания для критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.								
	Всего	Семестр (триместр), курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	72							
лекционного типа (Л)	36	36							
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарского) типа (ПЗ)	36	36							
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)									
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информацион-									

но- образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		45	45							
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен							
	час.	27	27							
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	144/4	144/4							

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части (Б1.О.07) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Изучение дисциплины «Логика» реализуется вместе с изучением следующих дисциплин: Б1.О.02 «Философия», Б1.О.04 «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Логика» является предшествующей для дисциплин: Б1.О.15 «Современные информационные технологии в социальных науках», Б1.О.24 «Социология общественного мнения», Б1.Б.16 Методы прикладной статистики для социологов, Б1.О.18 «Методология и методы социологического исследования», Б1.В.27 «Социальное планирование и проектирование», Б1.О.12 «Теория вероятностей и математическая статистика», Б1.В.10 «Основы проектирования выборки», Б1.В.11 «Анализ данных в социологии», Б1.В.15 «Теория систем», Б1.В.18 «Качественные методы социологического исследования», Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», Б2.В.01(П) «Проектно-технологическая практика», Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика», Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Логика как наука	16	9		9		11	О1, Т1
2	Понятие как форма мышления	16	9		9		11	О2, Т2
3	Суждение как форма	16	9		9		11	О3, Т3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	мышления							
4	Умозаключение как форма мышления	24	9		9		12	О4, Т4
Промежуточная аттестация		27						Устный экзамен
Всего:		**144**	**36**		**36**		**45**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука

Познание и его виды. Содержание и структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные законы мышления. История развития логики. Теоретическое и практическое значение логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Общая характеристика понятий. Содержание и объём понятий. Виды понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями. Логическая операция "Определение понятий". Логическая операция "Деление понятий". Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".

Тема 3. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждений. Простые суждения. Сложные суждения. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Модальные суждения.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

Общая характеристика умозаключений. Дедуктивные умозаключения (силлогизмы). Простой и сложный категорический силлогизм. Условный силлогизм. Разделительный силлогизм. Условно-разделительный силлогизм. Индуктивные умозаключения: полная и неполная индукция. Методы построения индуктивных умозаключений. Умозаключения по аналогии: строгая и нестрогая аналогия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, тестирование;

–при проведении практических занятий: опрос, тестирование, проверка выполненного задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устной форме в виде собеседования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Логика как наука.

1) Сущность понятия «Познание».
2) Виды познания.
3) Формы чувственного познания.
4) Формы рационального познания.
5) Содержание мысли.
6) Структура мысли.
7) Истинность процесса мышления.
8) Правильность процесса мышления.
9) Основные законы мышления.
10) Объект и предмет логики как науки.
11) Цель и задачи изучения логики.
12) Теоретическое и практическое значение логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

1) Сущность и структурные элементы понятия.
2) Операции формулировки понятия.
3) Содержание понятия.
4) Виды понятий по содержанию.
5) Объем понятия.
6) Виды понятий по объёму.
7) Соотношение содержания и объема понятия.
8) Отношения между понятиями по содержанию.
9) Отношения между понятиями по объему.
10) Операции с классами понятий.
11) Логическая операция "Определение понятий".
12) Правила определения понятий.
13) Логическая операция "Деление понятий".

14) Правила деления.
15) Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".

Тема 3. Суждение как форма мышления.

1) Сущность и структура суждений.
2) Взаимосвязь суждений и предложений.
3) Структура простого суждения.
4) Простые экзистенциальные суждения.
5) Простые атрибутивные суждения.
6) Простые реляционные суждения.
7) Простые категорические суждения.
8) Классы простых категорических суждений.
9) Распределённость терминов в простых суждениях.
10) Отношения между простыми категорическими суждениями по сравнимости.
11) Отношения между совместимыми простыми суждениями.
12) Отношения между несовместимыми простыми суждениями.
13) Структура сложного суждения.
14) Виды сложных сужений.
15) Истинность сложных суждений.
16) Модальность суждений.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

1) Сущность и структура умозаключений.
2) Непосредственные умозаключения: превращение.
3) Непосредственные умозаключения: обращение.
4) Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
5) Непосредственные умозаключения: умозаключения по логическому квадрату.
6) Опосредованные дедуктивные умозаключения: силлогизмы.
7) Простой категорический силлогизм: сущность и структура.
8) Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
9) Правила построения простого категорического силлогизма: правила фигур.
10) Правила построения простого категорического силлогизма: правила терминов.
11) Правила построения простого категорического силлогизма: правила посылок.
12) Сложный категорический силлогизм.
13) Условный силлогизм.
14) Разделительный силлогизм.
15) Условно-разделительный силлогизм.
16) Опосредованное индуктивное умозаключение: сущность и структура.

17) Виды индукции: полная и неполная.

18) Методы построения индукции.

19) Опосредованное умозаключение по аналогии: сущность и структура.

20) Виды аналогии: строгая, нестрогая, ложная.

Задания к практическим занятиям.

Тема 1. Логика как наука.

Практическое занятие 1 по теме 1. История развития логики.

I. Подготовить выступление с докладом по следующим темам

1. История развития логики Древнего Китая.
2. История развития логики Древней Индии.
3. История развития логики Древней Греции до Аристотеля.
4. Логика Аристотеля.
5. История развития логики Древней Греции в послеаристотелевский период.
6. История развития логики в Древнем Риме.
7. История развития арабоязычной логики эпохи Средневековья.
8. История развития европейской логики эпохи Средневековья.
9. История развития логики в эпоху Возрождения.
10. История развития логики в эпоху Нового времени.
11. История развития логики в эпоху Модерна.
12. Развитие логики в настоящее время.

II. Требования к оформлению доклада.

1. Оформление страниц:

а) формат всех страниц А4, поля каждой страницы 2 см;

б) ориентация всех страниц книжная.

2. Оформление абзацев:

а) наличие буквицы у первого абзаца каждого раздела и красной строки у всех абзацев;

б) межстрочный интервал – одинарный для абзацев первого раздела;

в) интервал «до» и «после» для всех абзацев должен составлять 0 пт;

г) выравнивание заголовков разделов по центру, абзацев – по ширине.

3. Оформление текста:

а) шрифт должен быть семейства Times New Roman;

б) размер шрифта должен быть 14 пт.;

в) цвет текста - черный;

Практическое занятие 2 по теме 1. Предмет и значение логики

I. Подготовиться к тестированию по материалам практического занятия 1 темы 1 "История развития логики"

II. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность понятия «Познание».
2. Виды познания.

3. Формы чувственного познания.
4. Формы рационального познания.
5. Содержание мысли.
6. Структура мысли.
7. Истинность процесса мышления.
8. Правильность процесса мышления.
9. Основные законы мышления.
10. Объект и предмет логики как науки.
11. Цель и задачи изучения логики.
12. Теоретическое и практическое значение логики.

III. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С.10-12, 17-21.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Практическое занятие 1 по теме 2. Общая характеристика понятий.

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность и структурные элементы понятия.
2. Операции формулировки понятия.
3. Содержание понятия.
4. Виды понятий по содержанию.
5. Объем понятия.
6. Виды понятий по объёму.
7. Соотношение содержания и объема понятия.
8. Отношения между понятиями по содержанию.
9. Отношения между понятиями по объему.

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С.25-28.

Практическое занятие 2 по теме 2. Логические операции с понятиями.

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Операции с классами понятий.
2. Логическая операция "Определение понятий".
3. Правила определения понятий.
4. Логическая операция "Деление понятий".
5. Правила деления.
6. Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С.32-37.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Практическое занятие 1 по теме 3. Простые суждения.

I. Подготовиться к модульному контролю знаний (№1) по предыдущим темам

II. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность и структура суждений.
2. Взаимосвязь суждений и предложений.
3. Структура простого суждения.
4. Простые экзистенциальные суждения.
5. Простые атрибутивные суждения.
6. Простые реляционные суждения.
7. Простые категорические суждения.
8. Классы простых категорических суждений.
9. Распределённость терминов в простых суждениях.

III. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С.43-46.

Практическое занятие 2 по теме 3. Сложные суждения. Отношения между суждениями.

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Структура сложного суждения.
2. Виды сложных сужений.
3. Истинность сложных суждений. Таблицы истинности.
4. Логические тождества и тавтологии.
5. Отношения между простыми категорическими суждениями по сравнимости.
6. Отношения между совместимыми простыми суждениями.
7. Отношения между несовместимыми простыми суждениями.

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С.52-55. С. 68-59.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

Практическое занятие 1 по теме 4. Непосредственные умозаключения.

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность и структура умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения: превращение.
3. Непосредственные умозаключения: обращение.
4. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
5. Непосредственные умозаключения: умозаключения по логическому квадрату.

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С. 68-59. С. 64-67.

Практическое занятие 2 по теме 4. Дедуктивные умозаключения

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Опосредованные дедуктивные умозаключения: силлогизмы.
2. Простой категорический силлогизм: сущность и структура.
3. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
4. Правила построения простого категорического силлогизма: правила фигур.
5. Правила построения простого категорического силлогизма: правила терминов.
6. Правила построения простого категорического силлогизма: правила посылок.
7. Сложный категорический силлогизм.
8. Условный силлогизм.
9. Разделительный силлогизм.
10. Условно-разделительный силлогизм.

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С. 75-80. С. 85-91.

Практическое занятие 3 по теме 4. Индукция и аналогия.

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Опосредованное индуктивное умозаключение: сущность и структура.
2. Виды индукции: полная и неполная.
3. Методы построения индукции.
4. Опосредованное умозаключение по аналогии: сущность и структура.
5. Виды аналогии: строгая, нестрогая, ложная.

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. - 104 с. С. 96-101.

III. Подготовиться к модульному контролю знаний (№2) по предыдущим темам.

Типовые тестовые задания по темам

Практическое занятие 2 тема 1. История развития логики.

Укажите все правильные варианты ответа

1. Систематизатором и основоположником традиционной логики считается:

а) Зенон; б) Сократ; в) Платон; г) Гераклит; д) Аристотель.

2. Логика, как наука, зародилась в:

а) Древней Руси; б) Древнем Китае; в) Древней Индии; г) Древней Греции; д) Древней Персии.

3. В Древней Индии развивались следующие способы рассуждения:

а) Индуктивный; б) Традуктивный; в) Дедуктивный; г) Аподиктивный; д) Продуктивный.

4. К идеалистическому направлению древнеиндийской логики относится школа:

а) Йога; б) Веданта; в) Навья-Ньяя; г) Вайшешика.

5. Древнекитайская школа Мин-Цзя развивала теорию:

а) Имён; б) Законов; в) Споров; г) Высказываний.

6. Автором одной из первых логических работ «О канонах» считается:

а) Софокл; б) Софист; в) Демокрит; г) Гераклит; д) Сократ.

7. Софисты, как представители одного из логических учений, говорили о том, что:

а) Противоречивые высказывания могут быть одновременно ложными.

б) Противоречивые высказывания могут быть одновременно истинными.

в) Противоречивые высказывания не могут быть одновременно ложными.

г) Противоречивые высказывания не могут быть одновременно истинными.

8. В основе учения Сократа находится теория:

а) Деления понятия; б) Ограничения понятия; в) Определения понятия; г) Классификации суждений; д) Построения умозаключений.

9. Дихотомия Платона - это:

а) Способ деления понятия; б) Способ доказательства тезиса; в) Способ классификации суждений; г) Способ построения умозаключений.

10. Логический трактат Аристотеля называется:

а) Неон; б) Орган; в) Органон; г) Познание; д) Орудие познания.

11. Логический труд Аристотеля включает в себя следующие разделы:

а) Понятие; б) Аналитика; в) Категории; г) Софистика; д) Об истолковании.

12. Аристотель придерживался этого направления в логике:

а) Аналогия; б) Индукция; в) Дедукция; г) Абстракция; д) Дизъюнкция.

13. Основу логического учения Аристотеля составляет теория:

а) Креационизма; б) Рационализма; в) Силлогизма; г) Конструктивизма.

14. Аристотель не является основоположником этих законов мышления:

а) Тождества; б) Непротиворечия; в) Исключённого третьего; г) Достаточного основания;

д) Перехода количества в качество.

15. В послеаристотелевский период получили развитие следующие логические школы:

а) Школа стоиков; б) Школа софистов; в) Школа эпикурейцев; г) Школа идеалистов; д) Школа перипатетиков.

16. Арабская логика эпохи Средневековья развивалась благодаря этим мыслителям:

а) Аль-Газель; б) Ибн-Синна; в) Ибн-Рушта; г) Аль-Фараби; д) Аль–Назари.

17. Комментатором логики Аристотеля в арабских странах стал:

а) Аль-Газель; б) Ибн-Синна; в) Ибн-Рушта; г) Аль-Фараби; д) Аль–Назари.

18. Логическое учение средневековой Европы получило название:

а) Софистика; б) Схоластика; в) Силлогистика; г) Сентименталистика.

19. По мнению Ф. Бэкона, логика Аристотеля не является истинной, поскольку:

а) Противоречит действительности;

б) Не согласуются с законами мышления;

в) Не позволяет познать окружающий мир;

г) Не позволяет получить новые знания об объекте.

20. Френсис Бэкон является основоположником:

а) Теории дедукции; б) Индуктивной логики; в) Основных форм мышления;

г) Умозаключений по аналогии; д) Основных законов мышления.

21. В теории индукции Ф. Бэкон разработал следующие методы построения индукции:

а) Остатка; б) Сходства; в) Различия; г) Сопутствующих условий;

д) Сопутствующих изменений.

22. Иммануил Кант выделял два вида знания:

а) Апогейное; б) Априорное; в) Апробированное; г) Апостериорное.

23. Иммануил Кант выделял два вида суждений:
а) Дедуктивное; б) Аналитическое; в) Индуктивное; г) Синтетическое.

24. Представителями диалектической логики являются:
а) Ленин; б) К. Маркс; в) Цицерон; г) Конфуций; д) Г.В.Ф. Гегель.

25. Представителями математической (символической) логики считаются:
а) И. Кант; б) Дж. Буль; в) Дж. Милль; г) Г. Лейбниц; д) Г.В.Ф. Гегель.

Ответы на типовые тестовые задания
Практическое занятие 2 Тема 1

№ вопроса	ответ
1	д
2	б,в,г
3	а,в
4	а
5	а
6	в
7	б
8	в
9	а
10	в
11	б,в,д
12	в
13	в
14	а,б,в
15	а,в,д
16	б,в,г
17	г
18	б
19	г
20	б
21	а,б,в,д
22	б,г
23	б,г
24	а,б,д
25	б,в,г

Дисциплина Логика
Модульный контроль №1

Вариант 1
В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Логика как наука зародилась:
а) В России; б) В Древнем Китае; в) В Древней Индии; г) В Древней Греции; д) В Средневековой Европе.

2. Что является объектом изучения формальной логики?
а) Процесс познания; б) Сознание человека; в) Чувственное познание; г) Рациональное познание; д) Закономерности развития мира.

3. Что является основной задачей изучения логики?
а) Формирование мысли;
б) Формирование мировоззрения;
в) Формирование законов мышления;
г) Формирование истины об окружающем мире;
д) Формирование навыков правильного мышления.

4. Какими параметрами характеризуется любая отдельно взятая мысль?
а) Состав; б) Объём; в) Функция; г) Структура; д) Содержание.

5. Мышление считается истинным, если:
а) Если структура мысли правильная;
б) Если содержание мысли правильное;
в) Если содержание мысли соответствует структуре;
г) Если структура мысли соответствует действительности;
д) Если содержание мысли соответствует действительности.

6. Закон тождества характеризует:
а) Однозначность процесса мышления;
б) Определённость процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

7. Закон исключённого третьего гласит:
а) Противоположные друг другу высказывания не могут быть оба ложными;
б) Противоположные друг другу высказывания не могут быть оба истинными;
в) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть одновременно ложными;
г) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть одновременно истинными;
д) Количество и качество принятого суждения должно оставаться неизменным на протяжении всего рассуждения.

8. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере:
"Если Вам нужно срочно увеличить Вашу семью, наш фотограф сделает это моментально" (объявление в фотоателье).

9. Дескриптивным термином языка логики высказываний является:
а) Знак; б) Слово; в) Предложение; г) Словосочетание.

10. В примере f(x), записанном на языке логики предикатов, выражено:
а) Имя предмета; б) Имя признака; в) Имя собственное; г) Имя нарицательное; д) Составное нарицательное имя предмета.

11. Как записывается на языке логики предикатов следующее выражение: "*Все розы – цветы***"?**
а) ∀xf(x);
б) ∀xP(x);
в) ∃xP(x);
г) ∃x¬P(x);
д) ∀x¬P(x).

12. Что является структурным элементом понятия?
а) Символ;
б) Объект действительности;
в) Способ выражения понятий;
г) Существенный признак объекта;
д) Существование объекта действительности.

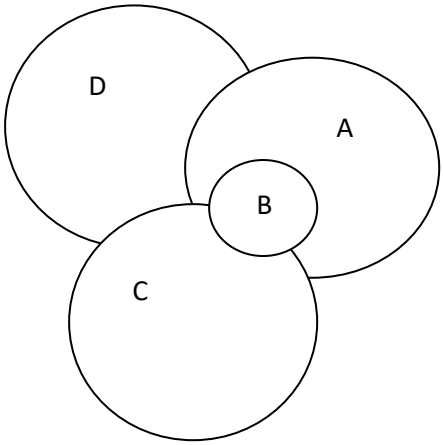
13. Чем выражаются понятия в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Словосочетанием; г) Совокупностью предложений.

14. Что такое объём понятия?
а) Взаимосвязь объекта и его признака;
б) Перечень различных объектов действительности;
в) Значимость объекта в окружающей действительности;
г) Совокупность объектов, обозначаемых этим понятием;
д) Совокупность существенных признаков объекта действительности.

15. Какие понятия выделяются в зависимости от содержания?
а) Абстрактные и нулевые;
б) Собирательные и общие;
в) Конкретные и абстрактные;
г) Конкретные и безотносительные;
д) Соотносительные и безотносительные.

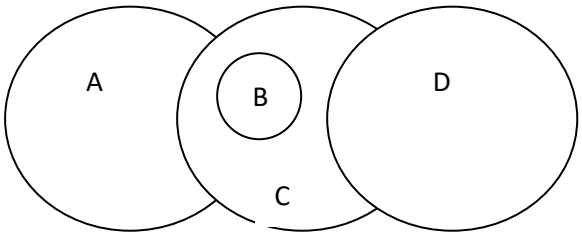
16. В какое отношение (по объёму) вступают понятия "*Мужчина*" и "*Менеджер*"?
а) Тождество;
б) Подчинение;
в) Пересечение;
г) Противоречие;
д) Противоположность.

17. Укажите пример, подходящий под круговую схему:



а) A-Средство платежа, B-Ценная бумага, C-Валюта, D-Подарок;
б) A-Человек, B-Мужчина, C-Средство производства, D-Элемент действительности;
в) A -Средство передвижения, B- Автомобиль, C-Элемент роскоши, D-Частная собственность;
г) A-Монархия, B-Великобритания, C-Островное государство, D-Один из мировых лидеров.

18. Представьте пример, подходящий под круговую схему:



19. Укажите результат умножения, сложения и вычитания понятий:
*Продавец, женщина, преступник, гражданка Иванова***.**

20. В каком случае возникает ошибка: "Широкое определение"?
а) Когда в определении происходит сравнение;
б) Когда в определении используется только отрицание;
в) Когда в определении происходит двойное повторение;
г) Когда объём определяемого понятия больше объёма определяющего;
д) Когда объём определяющего понятия больше объёма определяемого.

21. Основанием деления называется…
а) Исходное понятие;
б) Цель данной логической операции;
в) Признак, по которому делится исходное понятие;
г) Совокупность подмножеств, на которые делится понятие;
д) Множество признаков, по которым делится исходное понятие.

22. Сумма объёмов элементов деления должна…
а) Превышать объём исходного понятия;
б) Быть меньше объёма исходного понятия;
в) Не зависеть от объёма исходного понятия;
г) Быть соразмерной объёму исходного понятия;
д) быть несравнимой с объёмом исходного понятия.

23. Какие правила деления понятий нарушаются в следующем примере: *"Все предложения делятся на простые, сложносочинённые и сложноподчинённые"***?**
а) 4; б) 2,4; в) 1,2; г) 2,3; д) 1,2,3.

24. Что такое ограничение понятий?
а) Переход от одного понятия к другому;
б) Переход от понятия с большим объёмом к понятию с меньшим объёмом;
в) Переход от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
г) Переход от понятия с большим содержанием к понятию с меньшим содержанием.

25. Выберите правильный пример ограничения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Живое существо, рабочий, строитель, человек;
в) Водное пространство, озеро, озеро в России, озеро Байкал;
г) Канцелярский товар, авторучка, синяя авторучка, авторучка Иванова;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

Дисциплина Логика
Модульный контроль №1

Вариант 2

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Кто считается основателем традиционной формальной логики?
а) Сократ; б) Платон; в) Ф. Бэкон; г) Аристотель; д) Зенон Элейский.

2. Что является предметом изучения формальной логики?
а) Мышление;
б) Законы мышления;
в) Формы чувственного познания;
г) Формы рационального познания;
д) Психологические особенности познания.

3. Какой параметр мысли характеризует содержащуюся в ней информацию?
а) Состав мысли; б) Объём мысли; в) Функция мысли; г) Структура мысли; д) Содержание мысли.

4. Укажите структурные элементы суждения?
а) Связка; б) Субъект; в) Квантор; г) Предикат; д) Функциональный знак.

5. Мышление считается правильным, если:
а) Если содержание мысли правильное;
б) Если структура мысли соответствует содержанию;
в) Если структура мысли соответствует действительности;
г) Если структура мысли соответствует законам мышления.

6. Закон непротиворечия характеризует:
а) Однозначность процесса мышления;
б) Определённость процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

7. Формулировка закона достаточного основания гласит:
а) Каждая мысль имеет право на существование;
б) Каждая мысль должна быть взвешенной и непротиворечивой;
в) Каждая мысль обосновывается с помощью чувственного познания;
г) Каждая мысль должна иметь веские основания для своего высказывания;
д) Каждая мысль должна выводиться только из других, связанных с ней высказываний.

8. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере:
"Шофёр Синельников не прав, так как при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме"?

9. Дескриптивными терминами языка логики предикатов считаются:
а) Кванторы; б) Имена предметов; в) Имена признаков; г) Логические связки; д) Функциональные знаки.

10. Как записывается "Конъюнкция" на языке логики высказываний?
а) a∧b, (a&b);
б) a∨b, (a¬b);
в) a⊃b, (a→b);
г) $a \in b$, $a \,\&\, b$;
д) $a \subset$ b, $a \leftrightarrow b$.

11. Как на языке логики предикатов записывается следующий пример: *"Природа высказывания истинна или ложна"***?**
а) ∀xf(x);
б) ∀xP(x);
в) ∃xP(x);
г) ∀x¬P(x);
д) P(x)∨Q(x.

12. Чем выражается понятие в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Предложением; г) Словосочетанием; д) Совокупностью предложений.

13. Что такое содержание понятия?
а) Взаимосвязь объекта и его признака;
б) Перечень различных объектов действительности;
в) Значимость объекта в окружающей действительности;
г) Совокупность объектов, обозначаемых одинаковым понятием;
д) Совокупность существенных признаков объекта действительности.

14. Какие понятия выделяются в зависимости от объёма?
а) Единичные и нулевые;
б) Собирательные и общие;
в) Собирательные и абстрактные;
г) Конкретные и безотносительные;
д) Соотносительные и безотносительные.

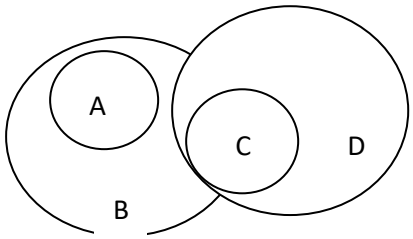
15. Укажите, как соотносятся содержание и объём понятий?
а) Объём и содержание понятий равны;
б) Объём и содержание понятий не изменяются;
в) Объём и содержание понятий одновременно уменьшаются;
г) Объём и содержание понятий одновременно увеличиваются;

д) Если объём понятия уменьшается, то содержание понятия увеличивается.

16. Какие отношения (по объёму) характерны для совместимых понятий?
а) Тождество, пересечение, соподчинение;
б) Тождество, перекрещивание, подчинение;
в) Тождество, перекрещивание, противоречие;
г) Эквивалентность, противоречие, соподчинение;
д) Соподчинение, перекрещивание, противоположность.

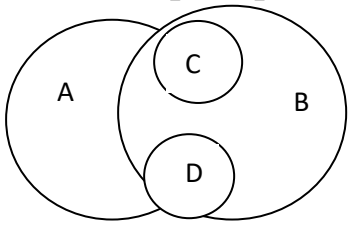
17. Укажите, в каком отношении находятся понятия *"Общество"* **и** *"Гражданское общество"***?**
а) Тождество; б) Подчинение; в) Пересечение; г) Противоречие; д) Противоположность.

18. Укажите пример, подходящий под круговую схему:



а) А-Орёл, В-Птица, С-Символ гордости, D-Символ;
б) А-Подводная лодка, В-Морское судно, С-Парусная яхта, D- Яхта;
в) А-Книга, В-Бестселлер, С-Книга раритетного издания, D-Полезная книга;
г) А-Музыкальное произведение, В-Классика, С-Рок-композиция, D-Лидер хит-парада.

19. Представьте пример, подходящий под круговую схему:



20. Продолжите дефиницию: *Определение понятия – это…*

21. В каком случае возникает ошибка "Узкое определение"?
а) Когда в определении происходит сравнение;
б) Когда в определении используется только отрицание;
в) Когда в определении происходит двойное повторение;
г) Когда объём определяемого понятия больше объёма определяющего;
д) Когда объём определяющего понятия больше объёма определяемого.

22. Какое правило определения нарушено в следующем примере: *"Остров – это часть суши, ограниченная со всех сторон морем"*?

23. Элементом деления называется…
а) Исходное понятие;
б) Цель данной логической операции;
в) Признак, по которому делится исходное понятие;
г) Конечные понятия, на которые подразделяется исходное;
д) Множество признаков, по которым делится исходное понятие.

24. Какие правила деления понятия нарушаются в следующем примере: *"Все автомобили делятся на легковые, грузовые, зелёные, красные, жёлтые, находящиеся в личном владении"***?**
а) 4; б) 2,4; в) 1,2; г) 2,3; д) 1,2,3.

25. Выберите правильный пример обобщения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Класс, средняя школа, высшая школа, школа;
в) Млекопитающее, птица, кошка, чайка, живое существо;
г) Награда, поощрение, заслуга, медаль за спасение утопающих;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

Дисциплина Логика
Модульный контроль №1

Вариант 3

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Кто считается основателем индуктивной логики?
а) Сократ; б) Платон; в) Ф. Бэкон; г) Аристотель; д) Зенон Элейский.

2. Что является объектом изучения логики?
а) Процесс познания;
б) Сознание человека;
в) Чувственное познание;
г) Рациональное познание;
д) Закономерности развития мира.

3. Что является предметом изучения формальной логики?
а) Мышление;
б) Законы мышления;
в) Формы чувственного познания;
г) Формы рационального познания;

д) Психологические особенности познания.

4. Какой параметр мысли характеризует последовательность связи её элементов?
а) Состав мысли; б) Объём мысли; в) Функции мысли; г) Структура мысли; д) Содержание мысли.

5. Укажите структурные элементы умозаключения:
а) Вывод; б) Посылки; в) Логическая связка; г) Качество суждений; д) Количество суждений.

6. Чем выражается суждение в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Предложением; г) Словосочетанием; д) Совокупностью предложений.

7. Закон достаточного основания характеризует:
а) Достоверность процесса мышления;
б) Однозначность процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

8. Закон тождества гласит:
а) Каждая мысль должна быть непротиворечивой;
б) Каждая мысль должна быть тождественна самой себе;
в) Каждая мысль должна иметь веские основания для применения;
г) Каждая мысль должна быть построена в соответствии с законами мышления.

9. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере: *"Это суждение является сложным разделительным, потому что к сложным условным суждениям его отнести нельзя"***?**

10. Укажите логические термины искусственных логических языков:
а) Кванторы; б) Имена предметов; в) Имена признаков; г) Логические связки; д) Функциональные знаки.

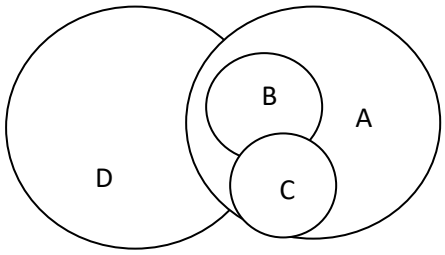
11. Как на языке логики высказываний записывается следующий пример: "*Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. Этот заведующий не является доктором наук. Следовательно, он доцент"***?**
а) $\forall x f(x)$;
б) $p \cap q \leftrightarrow p \vee q$;
в) $p \vee q \rightarrow q \leftrightarrow p$;
г) $((p \vee q) \cap \neg p) \rightarrow q$;
д) $((q \cap \neg p) \vee p) \rightarrow q$.

12. Как соотносятся между собой содержание и объём понятий?
а) Объём и содержание понятий не изменяются;
б) Объём и содержание понятий одновременно уменьшаются;
в) Объём и содержание понятий одновременно увеличиваются;
г) Если объём понятия уменьшается, то содержание понятия увеличивается.

13. Какие понятия выделяются в зависимости от содержания?
а) Абстрактные и нулевые;
б) Собирательные и общие;
в) Конкретные и безотносительные;
г) Собирательные и несобирательные;
д) Соотносительные и безотносительные.

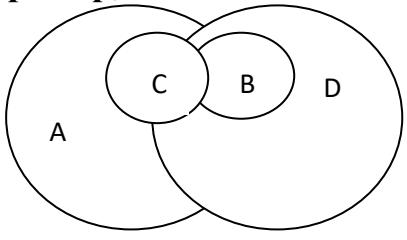
14. В какое отношение (по объёму) вступают понятия *"Человек"* **и** *"Личность"***?**
а) Тождество; б) Подчинение; в) Пересечение; г) Противоречие; д) Противоположность.

15. Укажите пример, подходящий под круговую схему:



а) A-Животное, B-Собака, C-Друг, D-Подарок;
б) A-Общество, B-Субкультура, C-Социальная группа, D-Социальная норма;
в) A-Писатель, B-Прозаик, C-Классик мировой литературы, D-Верующий человек;
г) A-Мировая экономика, B-Экономика России, C-Кризисная экономика, D-Рыночная экономика.

16. Представьте пример, подходящий под круговую схему:



17. В каком случае возникает ошибка "Круг в определении"?
а) Когда в определении происходит сравнение;
б) Когда в определении используется только отрицание;
в) Когда в определении происходит двойное повторение;
г) Когда объём определяемого понятия больше объёма определяющего;
д) Когда объём определяющего понятия больше объёма определяемого.

18. Продолжите определение: *Деление понятия – это…*

19. Что называется исходным понятием?
а) Результат деления;
б) Понятие, объём которого необходимо раскрыть;
в) Признак, по которому делится исходное понятие;
г) Совокупность подмножеств, на которые делится понятие;
д) Множество признаков, по которым делится исходное понятие.

20. Сколько должно быть оснований деления в каждом случае?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

21. Какие правила деления понятия нарушаются в следующем примере: "*Все люди делятся на работающих, учащихся и студентов*"?
а) 1,4; б) 2,4; в) 1,2; г) 2,3; д) 1,2,3.

22. Что такое ограничение понятий?

23. Что такое обобщение понятий?

24. Выберите правильный пример ограничения понятий:
а) Молодой человек, работник, учащийся, студент;
б) Морское млекопитающее, рыба, кит, синий кит;
в) Средство передвижения, автобус, городской автобус;
г) Авторучка, стержень авторучки, синий стержень, сломанный стержень;
д) Духовная культура, религия, православие, православие Древнего Рима.

25. Выберите правильный пример обобщения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Живое существо, рабочий, строитель, человек;
в) Водное пространство, озеро, озеро в России, озеро Байкал;
г) Канцелярский товар, авторучка, синяя авторучка, авторучка Иванова;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

Дисциплина Логика
Модульный контроль №2
Вариант 1
В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Что такое суждение?

_____
_____

2. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;
в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

3. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Каждый, кто любит шахматы, не будет скучать на необитаемом острове.*

4. Как в естественном языке выражается суждение?
а) Словом; б) Слогом; в) Предложением; г) Словосочетанием.

5. Какое суждение называется простым?

_____
_____

6. В атрибутивных суждениях…
а) Утверждается или отрицается существование самих суждений;
б) Утверждаются или отрицаются отношения между предметами;
в) Утверждается или отрицается принадлежность предмету определённых свойств;
г) Утверждается или отрицается существование предметов в действительности.

7. Частноутвердительное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.

8. Логическая формула частноотрицательного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;**
б) Некоторые **S** есть **P;**
в) Некоторые **S** не есть **P;**
г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

9. Укажите класс следующего простого суждения: *Не все работники не являются добросовестными.*

10. В суждениях какого класса субъект распределён?
а) В отрицательных; б) В общеотрицательных; в) В общеутвердительных; г) Во всех без исключения; д) В частноутвердительных.

11. Какой(кие) термин(ы) распределён(ены) в следующем суждении:
Некоторые преступления не являются умышленными?
а) Только субъект; б) Только предикат; в) Субъект и предикат.

12. Основным критерием истинности простых суждений является…
а) Соответствие формы содержанию;
б) Соответствие их логическим законам;
в) Соответствие их окружающей действительности;
г) Соответствие правилам мыслительной деятельности человека.

13. В каком отношении по правилам логического квадрата находятся суждения классов I – O?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

14. В какие отношения может вступать суждение класса E?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

15. По правилам логического квадрата, суждения *"Все менеджеры – люди. Этот менеджер - человек"* **находятся в отношении:**
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

16. Укажите правильные варианты вывода по логическому квадрату для суждения: *Всякое материальное тело имеет массу.*
а) Следовательно, ни одно материальное тело не имеет массу;
б) Следовательно, некоторые материальные тела не имеют массу;
в) Следовательно, неверно, что всякое материальное тело имеет массу;
г) Следовательно, неверно, что никакое материальное тело не имеет массу;
д) Следовательно, неверно, что некоторые материальные тела не имеют массу.

17. Дизъюнкция, как тип логической связки, обозначает:
а) Условие; б) Тождество; в) Разделение; г) Объединение.

18. Какие значения истинности характерны для конъюнктивной логической связки?

a	b	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		a∧b	a∧b	a∧b	a∧b	a∧b
И	Л	И	И	Л	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	Л	И
И	И	Л	Л	Л	И	И

19. Постройте таблицу истинности для сложного суждения: ¬(a ∧ b) ≡ ¬b ∨ ¬a

20. Укажите модальность следующего суждения: *Невозможно существование ни одного петуха, который мычал бы как корова.*

21. Умозаключение как форма мышления…
а) Утверждает или отрицает определённые свойства объекта;
б) Раскрывает смысловое значение объекта действительности;
в) Утверждает или отрицает существование объекта действительности;
г) На основе исходной информации позволяет формулировать вывод об объекте.

22. Что такое обращение простого суждения?

_____

_____

23. Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующего суждения: *Любой человек имеет право хранить молчание.*

24. Что называется средним термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

25. Что является большим термином в простом категорическом силлогизме: *Всякая кража наказуема. Угон автомобиля – это кража. Следовательно, угон автомобиля наказуем?*
а) Понятие "Кража";
б) Понятие "Угон автомобиля";
в) Понятие "То, что наказуемо".

26. Фигура простого категорического силлогизма показывает:

а) Различное положение среднего термина в посылках;
б) Расположение среднего термина в посылках и выводе;
в) Расположение терминов в большей посылке и заключении;
г) Расположение терминов в меньшей посылке и заключении.

27. Специальное правило *"Меньшая посылка должна быть утвердительной, а большая общей"* **выполняется для силлогизма:**
а) Первой фигуры; б) Второй фигуры; в) Третьей фигуры; г) Четвёртой фигуры.

28. Постройте простой силлогизм по 4 фигуре, модус EIO, S – студент.

29. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:
а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

30. В умозаключениях по аналогии объект, признак которого переносится на другой объект - это...
а) Образец аналогии;
б) Субъект аналогии;
в) Процесс аналогии;
г) Источник аналогии;
д) Основание аналогии.

Дисциплина Логика
Модульный контроль №2
Вариант 2
В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Что такое суждение?

_____

_____

2. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;
в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

3. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Под лежачий камень вода не течёт.*

4. В экзистенциальных простых суждениях…
а) Утверждается или отрицается существование самих суждений;
б) Утверждаются или отрицаются отношения между предметами;

в) Утверждается или отрицается принадлежность предмету определённых свойств;
г) Утверждается или отрицается существование предметов в действительности.

5. Частноотрицательное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.

6. Логическая формула общеутвердительного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;**
б) Некоторые **S** есть **P;**
в) Некоторые **S** не есть **P;**
г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

7. Укажите класс простого суждения: *Многие люди являются не успевающими за событиями.*

8. В суждениях какого класса распределён предикат?
а) В отрицательных;
б) В утвердительных;
в) В общеотрицательных;
г) В общеутвердительных;
д) Во всех без исключения.

9. В суждении *"Все юристы имеют юридическое образование"***, распределены:**
а) Только субъект; б) Только предикат; в) Субъект и предикат.

10. В какие отношения по правилам логического квадрата вступают суждения классов A – I, а также E – O?
а) Тождества;
б) Подчинения;
в) Противоречия;
г) Противоположности;
д) Частичного совпадения.

11. В какие отношения может вступать суждение класса I?
а) Тождества;
б) Подчинения;
в) Противоречия;
г) Противоположности;
д) Частичного совпадения.

12. Суждения: *"Все юристы – люди". "Этот юрист человек"***, по правилам логического квадрата находятся в отношении:**
а) Тождества;
б) Подчинения;
в) Противоречия;
г) Противоположности;
д) Частичного совпадения.

13. Укажите правильные варианты вывода по логическому квадрату для суждения: *Некоторые растения содержат лекарственные вещества*
а) Следовательно, ни одно растение не содержит лекарственные вещества;
б) Следовательно, некоторые растения не содержат лекарственные вещества;
в) Следовательно, неверно, что всякое растение содержит лекарственные вещества;
г) Следовательно, неверно, что всякое растение не содержит лекарственные вещества;
д) Следовательно, неверно, что некоторые растения содержат лекарственные вещества.

14. Что такое сложное суждение?

_____

_____

15. Импликация, как тип логической связки, обозначает:
а) Условие; б) Тождество; в) Разделение; г) Объединение; д) Разграничение.

16. Конъюнкция на языке логики обозначается:
а) a∧b, (a&b);
б) a∨b, (a¬b);
в) a⊃b, (a→b);
г) $a \in b$, $a \,\&\, b$;
д) $a \subset$ b, $a \leftrightarrow b$.

17. Какое значение истинности имеет слабая дизъюнкция?

a	b	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		a∨b	a∨b	a∨b	a∨b	a∨b
И	Л	И	И	И	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	Л	И
И	И	Л	Л	Л	И	И

18. Постройте таблицу истинности для сложного суждения: ¬a → b ≡ ¬b ∧ a

19. Укажите модальность следующего суждения: *Лучше худой мир, чем добрая ссора.*

20. Структура умозаключения включает в себя следующие элементы:
а) Посылка, связка, вывод;
б) Посылка, вывод, квантор;
в) Посылка, связка, квантор;
г) Признаки, связка, квантор;
д) Признаки, посылка, вывод.

21. Индуктивным называется умозаключение, предусматривающее:
а) Множественность выводов;
б) Переход от общего к частному;
в) Переход от частного к общему;
г) Гарантию истинности заключения;
д) Гарантию истинности заключения при условии истинности посылок

22. Что такое противопоставление простого суждения?

_____

_____

23. Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующего суждения: *Среди правонарушителей есть подростки.*

24. Что называется большим термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

25. Что является средним термином в простом категорическом силлогизме: *Все злоумышленники осторожны. Этот человек не является осторожным. Следовательно, он не является злоумышленником?*
а) Понятие "Человек"; б) Понятие "Злоумышленник"; в) Понятие "Тот, кто осторожен".

26. Модус простого категорического силлогизма характеризует:
а) Специфику посылок; б) Структуру силлогизма; в) Особенность строения силлогизма; г) Расположение терминов силлогизма.

27. Специальное правило: *"Вторая посылка должна быть утвердительной, а вывод частным"* **выполняется для силлогизма:**

а) Первой фигуры; б) Второй фигуры; в) Третьей фигуры; г) Четвёртой фигуры.

28. Постройте простой силлогизм по 2 фигуре, модус АОО, М – золото.

29. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:
а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

30. В умозаключениях по аналогии вывод является:
а) Завершённым;
б) Достоверным;
в) Вероятностным.

Дисциплина Логика
Модульный контроль №2
Вариант 3
В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Суждение как форма мышления…
а) Позволяет получать новые сведения о предмете;
б) Позволяет разграничивать объекты действительности;
в) Утверждает существование объекта действительности;
г) Утверждает или отрицает наличие связи между объектами и признаками;
д) Отражает существенные и отличительные признаки объекта действительности.

2. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;
в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

3. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Комбинат, специализирующийся на производстве дверей, может изготовить их по проекту заказчика.*

4. Простые суждения имеют в своём составе:
а) Один субъект; б) Один предикат; в) Одно кванторное слово; г) Одну логическую связку.

5. В реляционных простых суждениях…
а) Утверждается или отрицается существование самих суждений;
б) Утверждаются или отрицаются отношения между предметами;

в) Утверждается или отрицается принадлежность предмету определённых свойств;
г) Утверждается или отрицается существование предметов в действительности.

6. Простые суждения в зависимости от количественной характеристики делятся:
а) На общие, частные, единичные;
б) На частные, единичные, нулевые;
в) На утверждающие, частные, общие;
г) На универсальные, общие, частные;
д) На универсальные, нулевые, модальные.

7. Общеутвердительное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.

8. Логическая формула общеотрицательного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;** б) Некоторые **S** есть **P;** в) Некоторые **S** не есть **P;** г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

9. Укажите класс простого суждения: *Несовершеннолетний гражданин не обладает всей полнотой прав.*

10. В каких суждениях распределён субъект?
а) В отрицательных; б) В утвердительных; в) В общеотрицательных; г) В общеутвердительных; д) Во всех без исключения.

11. В суждении *"СМИ являются трансляторами информации"*, **распределены:**
а) Только субъект; б) Только предикат; в) Субъект и предикат.

12. В каком отношении по правилам логического квадрата находятся суждения классов А – Е?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

13. В какие отношения может вступать суждение класса А?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

14. Суждения: *"Некоторые писатели - драматурги". "Некоторые писатели не являются драматургами"***, по правилам логического квадрата находятся в отношении:**

а) тождества; б) подчинения; в) противоречия; г) противоположности; д) частичного совпадения.

15. Укажите правильные варианты вывода по логическому квадрату для суждения: *Ни один отдельно взятый закон не является гарантом законности.*
а) Следовательно, всякий отдельно взятый закон не гарантирует законность;
б) Следовательно, неверно, что некоторые законы не гарантируют законность;
в) Следовательно, неверно, все отдельно взятые законы гарантируют законность.
г) Следовательно, этот отдельно взятый закон не является гарантом законности;
д) Следовательно, неверно, что этот отдельно взятый закон гарантирует законность;

16. Эквиваленция, как тип логической связки обозначает:
а) Условие; б) Тождество; в) Разделение; г) Объединение; д) Разграничение.

17. Импликация на языке логики обозначается:
а) a∧b, (a&b);
б) a∨b, (a¬b);
в) a⊃b, (a→b);
г) $a \in b$, $a \,\&\, b$;
д) $a \subset$ b, $a \leftrightarrow b$.

18. Какое значение истинности имеет импликация?

a	b	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		a→b	a→b	a→b	a→b	a→b
И	Л	И	И	Л	И	И
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	Л	И
И	И	Л	Л	Л	И	И

19. Постройте таблицу истинности для сложного суждения: a ∨ b ∧ ¬b ∨ ¬a

20. Структура умозаключения включает в себя следующие элементы:
а) Посылка, связка, вывод;
б) Посылка, вывод, квантор;
в) Посылка, связка, квантор;
г) Признаки, связка, квантор;
д) Признаки, посылка, вывод.

21. Дедуктивным называется умозаключение, предусматривающее:
а) Множественность выводов;
б) Переход от общего к частному;
в) Переход от частного к общему;
г) Гарантию истинности заключения;
д) Гарантию истинности заключения при условии истинности посылок

22. Что такое превращение простого суждения?

_____

_____

23. Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующего суждения: *Каждый день – история жизни.*

24. Что называется меньшим термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

25. В простом категорическом силлогизме, *"Ни один преступник не добропорядочен. Этот человек добропорядочен. Следовательно, этот человек не является преступником"***, меньшим термином является понятие:**
а) Человек; б) Преступник; в) Тот, кто добропорядочен.

26. Модус простого категорического силлогизма характеризует:
а) Специфику посылок; б) Структуру силлогизма; в) Особенность строения силлогизма; г) Расположение терминов силлогизма.

27. Специальное правило: *"Первая посылка должна быть общей, а вывод отрицательным"* **выполняется для силлогизма:**
а) Первой фигуры; б) Второй фигуры; в) Третьей фигуры; г) Четвёртой фигуры.

28. Постройте простой силлогизм по 1 фигуре, модус ЕАЕ, Р – сессия.

29. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:
а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

30. В умозаключениях по аналогии осуществляется переход:
а) От общей информации к общей;
б) От частной информации к общей;

в) От общей информации к частной;
г) От частной информации к частной.

Ответы на тестовые задания
Модульного контроля №1

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	б,в,г	г	в
2	г	б,г	г
3	д	д	б,г
4	г,д	а,б,в,г	г
5	д	в	а,б,в
6	а,б	г,д	в
7	в	г	а,в
8	тождества	достаточного основания	б
9	в	б,в	достаточного основания
10	д	а	а,г,д
11	б	д	г
12	г	а,г	г
13	а,в	д	г,д
14	г	а	б
15	в,г	д	в
16	в	б	-
17	в	Подчинение	в
18	-	б	-
19	-	-	б
20	д	-	а
21	в	г	а
22	г	Узкое определение	-
23	а	г	-
24	б	г	б
25	в	д	д

Ответы на тестовые задания
Модульного контроля №1

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	-	-	г
2	а,в	а,в	а,в
3	-	-	-
4	в	г	а,б
5	-	г	б
6	в	а	а
7	а	I	в
8	в	а	г
9	О	в	Е

10	б,в	б	в,г
11	б	а,б,в,д	а
12	в	б	г
13	д	б,в,г	а,б,в,г
14	а,б,в,г	-	д
15	б	а	в,г,д
16	д	а	б
17	в	3	в
18	4	-	5
19	-	ценностная	-
20	алетическая	а	а
21	г	в	а
22	обращение	противопос-тавление	превращение
23	-	-	-
24	г	в	б
25	в	в	а
26	а	в	в
27	а	в	б
28	-	-	-
29	а	а	а
30	б	в	г

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС - 1	Способность работать с информацией для обоснования собственной мировоззренческой позиции.	УК ОС - 1.1	Формирование способности использовать исторические и философско-логические основания критического анализа информации, формирования и обоснования своей гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК - 2	Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОПК – 2.1	Способность к обобщению, анализу социальной информации

4.3.2. Типовые оценочные средства
Вопросы к экзамену

1. История развития логики.
2. Предмет и значение логики.
3. Познание и его виды.
4. Содержание и структура мысли.
5. Истинность и правильность мышления.
6. Основные законы мышления: закон тождества и закон непротиворечия.
7. Основные законы мышления: закон исключённого третьего и закон достаточного основания
8. Взаимосвязь мышления и языка.
9. Язык логики высказываний.
10. Язык логики предикатов.
11. Общая характеристика понятий.
12. Содержание и объём понятия. Виды понятий по объёму.
13. Содержание и объём понятия. Виды понятий по содержанию.
14. Отношения между совместимыми понятиями.
15. Отношения между несовместимыми понятиями.
16. Логическая операция "Определение понятий".
17. Логическая операция "Деление понятий".
18. Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".
19. Общая характеристика суждений.
20. Простые суждения. Характеристика простых суждений.
21. Простые суждения. Распределённость терминов в простых суждениях.
22. Сложные суждения.
23. Отношения между простыми суждениями.
24. Модальные суждения.
25. Общая характеристика умозаключений.
26. Непосредственные умозаключения: превращение.
27. Непосредственные умозаключения: обращение.
28. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
29. Простой категорический силлогизм.
30. Фигура и модус силлогизма.
31. Правила построения простого силлогизма.
32. Сложный категорический силлогизм.
33. Условный силлогизм.
34. Разделительный силлогизм.
35. Условно-разделительный силлогизм.
36. Индуктивные умозаключения.
37. Методы построения индукции.
38. Умозаключения по аналогии.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Логика как наука	УК ОС - 1, ОПК-2	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук.	Отлично
2. Понятие как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		
3. Суждение как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		
4. Умозаключение как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		
1. Логика как наука	УК ОС - 1, ОПК-2	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.	Хорошо
2. Понятие как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		
3. Суждение как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		
4. Умозаключение как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		
1. Логика как наука	УК ОС – 1 ОПК-2	Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только	Удовлетворительно
2. Понятие как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		

3. Суждение как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2	обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах	Неудовлетворительно
4. Умозаключение как форма мышления	УК ОС – 1 ОПК-2		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (1 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются логические основы мышления, связанные с профессиональной деятельностью. В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность мыслительного процесса, знать основные формы и законы мышления.

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Логи-

ка» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- прорешать тестовые задания по теме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке филиала)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
1	Гетманова А.Д.	Логика	Омега-Л	2010	-	http://www.iprbookshop.ru/27400.html
2	Ивлев Ю.В.	Логика	Проспект	2010	20	
3	Криллов В.И., Старченко А.А.	Логика	Проспект	2011	1	http://www.twirpx.com/file/300496/

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке филиала)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
1	Гетманова А.Д.	Логика	Кнорус	2012	1	
2	Лупандин В.Н.	Логика. Практикум	ОФ РАН-ХиГС	2015	117	
3	Хоменко И.В.	Логика. Теория и практика аргумнтации	Юрайт	2014	5	http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.599A0195-0634-430C-BFF3-449A2C7EABED&type=c_pub

6.3 Интернет-ресурсы

1. wwwhttp://do.gendocs.ru/docs/index-7085.html
2. www. http://obuchenie.centeruspeh.com/treningi_skachat.html
3. www. http://azps.ru/training/indexlo.html
4. http://www.twirpx.com/

6.4 Справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.aport.ru / - Поисковая система
5. www.rambler.ru / - Поисковая система
6. www.yandex.ru / - Поисковая система
7. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
8. http://www.garant.ru/ - Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для	Комплекты ученической мебели

проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499

	Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.